

Tarefa Set/Out do PAM

Análise dos documentos do PAM

1. Quais são os pontos fortes do nosso PAM?

O projecto baseou-se na análise rigorosa das provas nacionais de aferição dos 1^{os}, 2^{os} e 3^{os} ciclos e nos exames nacionais de 9º ano de 2005 e 2006. Esta abordagem revelou um desfasamento acentuado entre a gestão curricular normal e o que é solicitado aos alunos nas avaliações nacionais. Outro ponto crítico é a discrepância entre o perfil dos instrumentos de avaliação interna e os instrumentos de avaliação externa.

Por estes motivos o projecto pretende que:

- a gestão curricular incida na exploração do texto informativo e na resolução de problemas;

- os instrumentos de avaliação interna se aproximem da avaliação externa;

- criar uma cultura de autoavaliação implementando na escola provas de aferição interna, bem como o controlo por uma comissão de avaliação exterior ao Departamento.

A necessidade de responder a ritmos muito diversificados de aprendizagem, levou à necessidade prever assessorias de 45 minutos em todas as aulas de Matemática.

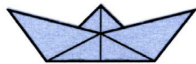
A dificuldade em gerir em todas as suas vertentes, um currículo extenso é compensada pela atribuição a todas as turmas, de 90 minutos extracurriculares para actividades compensação e enriquecimento, bem como a atribuição de uma parte do Estudo Acompanhado para o mesmo fim.

Outro aspecto do projecto é o investimento nas TIC tanto para alunos como para professores.

2. São realistas os objectivos definidos no PAM?

São **essenciais** para melhorarmos os resultados dos nossos alunos de forma sustentada.

A sua implementação depende da dinâmica de partilha e cooperação que se gerar no Departamento. O alargamento do PAM a todas as turmas da escola foi mais rápido que o previsto no projecto, pelo que enfrentamos uma crise de crescimento. É necessário enquadrar os vários elementos do Departamento e levá-los a assumir a necessidade de modificar práticas ineficazes (para isso é necessário assumir uma parte da



responsabilidade no insucesso dos alunos), em resumo, trabalhar em função do objectivos muito concretos definidos para a realidade das suas turmas.

3. Para atingir os objectivos do PAM vou ter de reformular algumas das minhas práticas lectivas? Quais?

Parece-me que a minha prática pedagógica propicia aos alunos a possibilidade de progredir de acordo com o seu ritmo e de forma sustentada. Permite igualmente concretizar o objectivo de uma avaliação formativa contínua. Os resultados obtidos na avaliação externa validarão ou não as minhas opções.

4. Que recursos tenho disponíveis? Quais vou utilizar? São suficientes? Se não, quais considero indispensáveis?

Recursos disponíveis: material manipulável; instrumentos de medição e construção; calculadoras científicas; quadro interactivo; computadores; material de desgaste rápido.

Estes materiais serão utilizados ao longo do ano lectivo de acordo com as necessidades e disponibilidade.

5. Se pudesse reformular o PAM, o que modificaria?

Para já não proponho alterações. Devemos aguardar a forma como o projecto vai ser aceite e implementado pelo grupo alargado.

Bombarral, 4 de Outubro de 2007

Nuno Vasconcelos