

Tarefa Set/Out do PAM

Análise dos documentos do PAM

Quais são os pontos fortes do nosso PAM?

Os pontos fortes do nosso PAM incidem numa mudança de alguns (a meu ver muitos) dos processos de ensino-aprendizagem com vista à obtenção de resultados positivos na disciplina de Matemática.

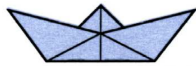
Desta forma pretende-se que ao trabalhar as áreas onde os alunos revelam mais dificuldades se possa reverter a situação negativa que a Matemática tem vindo ocupar, no panorama geral da avaliação.

Sendo assim pretende-se que os alunos consigam trabalhar à vontade com o texto informativo, resolvam problemas em que estes definam situações que exijam a análise e compreensão da vida real, organizem e exponham (oralmente e por escrito) o seu raciocínio, interpretem e critiquem resultados obtidos.

Assim é fundamental trabalhar o cálculo mental, na resolução de problemas, o texto informativo, incidindo fundamentalmente na aquisição de pré-requisitos.

Logo, o PAM não foi feito somente para os alunos, mas também para os docentes, pois este foi projectado para que os professores trabalhem em conjunto e não individualmente, como é hábito. Leva a que exista uma maior partilha de materiais e de experiências. Logo, a comunicação será um dos pontos fortes deste PAM no que se destina aos professores deste PAM.

São realistas os objectivos definidos no PAM?



Considero que os objectivos definidos no PAM são realistas, mas muito difíceis de atingir a curto prazo.

Considero que os objectivos definidos são realistas pois incidem numa prática lectiva mais direccionada para as reais necessidades dos alunos.

Para atingir os objectivos do PAM vou ter de reformular algumas das minhas práticas lectivas? Quais?

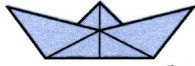
Sim, vou ter que reformular muitas das minhas práticas lectivas, nomeadamente no que se refere à utilização das novas tecnologias na sala de aula. Pretendo utilizá-las, visto que nunca o tinha feito, apesar de considerá-las muito importantes. Pretendo também incidir muito na resolução de problemas e na análise de texto informativo, visto que já o fazia mas, a meu ver, muito superficialmente.

Que recursos tenho disponíveis? Quais vou utilizar? São suficientes? Se não, quais considero indispensáveis?

Para além dos recursos materiais (quadro interactivo, calculadoras, computadores, jogos, materiais didácticos), os recursos humanos são muito importantes (acessoria nas aulas de matemática, o Estudo Acompanhado). As acções de formação também são uma mais valia para que consiga melhorar o meu desempenho, nomeadamente as de TIC.

Vou tentar explorar todos os recursos disponíveis de forma a perceber quais os que me vão ajudar a cumprir dos objectivos do PAM.

Como ainda me sinto numa fase de integração do projecto, considero que os recursos são suficientes. No entanto, penso que, à medida que os vou explorando irei sentir que me irão faltar mais alguns.



ESCOLA B.2,3 FERNÃO DO PÓ

Julgo que assim que me sentir mais à vontade para trabalhar com o quadro interactivo, vou achar que trabalhar só 90 minutos por semana com este instrumento é pouco.

Se pudesse reformular o PAM, o que modificaria?

Até ao momento, sinto dificuldade em referir modificações, no entanto, penso que o PAM não deveria abranger os alunos somente a partir do 2º Ciclo. Deveria iniciar no 1º Ciclo.

Ana Simões