

## Adenda ao PAM

### Introdução

Após o nosso projecto ter sido aprovado (fomos convocados para o Pavilhão do Conhecimento para sermos elogiados), recebemos vários e-mails onde nos informaram que as estratégias de acção do projecto tinham sido analisadas, tendo em atenção oito aspectos, cada um identificado com uma letra (**A** a **H**). Primeiro ficámos a saber que deveríamos reformular o projecto de modo a satisfazer as alíneas **D**, **F** e **G**. Um mês depois disseram-nos que teríamos de reformular o projecto contemplando as alíneas **B**, **C**, **D**, **F**, **G** e **H**. Assim fizemos, tentámos reformular aquilo que era possível neste momento.

No ponto 2.1 do formulário, no site do Ministério, os alunos envolvidos são referentes a este ano lectivo. Para o ano lectivo 2007/2008 todo o 5º ano fará parte do Projecto, sendo previsível que o nº de alunos envolvidos no PAM sejam cerca de 340. Em consequência do exposto, também o ponto 2.3 será alterado.

No ponto 2.7, as projecções da taxa de sucesso são referentes ao ano lectivo 2006/2007.

No ponto 2.10, afinámos um pouco a distribuição do material e software a adquirir.

Introduzimos, também, os nomes das duas professoras que neste momento fazem parte do PAM, mas que em Junho ainda não estavam colocadas na escola.

### Item B

- O nosso projecto prevê assessorias dentro da Sala de Aula, o que vai permitir, com mais facilidade, um melhor acompanhamento e desenvolvimento de actividades diferenciadas dentro da Sala de Aula, de acordo com as necessidades gerais da turma e/ou de alguns alunos em particular.



- Temos como objectivo fulcral o desenvolvimento do Cálculo Mental com a execução de pequenos exercícios de treino. A Resolução de Problemas é um dos pontos fracos dos nossos alunos e por isso tem de ser trabalhado continuamente o que implica trabalhar o Texto Informativo, a Comunicação e a capacidade de Criticar os Resultados. Fora da Resolução de Problemas, o Texto Informativo tem de ser trabalhado de uma forma sistemática, pois a interpretação do Texto Informativo é um pré-requisito na resolução de problemas.

### Item C

- Nos horários do 2º Ciclo, nas turmas integradas no PAM, foi adicionado um bloco semanal de 90 minutos, que permite ao professor trabalhar as lacunas detectadas na Avaliação diagnóstica, permitindo atingir rapidamente os pré-requisitos necessários à aprendizagem de novos temas. Neste espaço de 90 minutos será abordado o Cálculo Mental e será trabalhado com mais intensidade e disponibilidade a Resolução de Problemas e a Comunicação.
- O Departamento tem programado para o ano lectivo 2006/2007 algumas actividades, a saber:
  - 1º Período: concurso inter-turmas “Tabuada e Contas”.
  - 2º Período: concurso inter-turmas “Jogo do 24” (2 representantes por turma, apurados por concurso dentro de cada turma).
  - 3º Período: Desafios Matemáticos (resolução de problemas).

### Item D

- Foi pedido ao ao CEFAE deste Agrupamento de Escolas o agendamento de uma ou mais Acções de Formação sobre Avaliação, Didáctica da Matemática em tarefas investigativas e ainda Resolução de Problemas no Ensino Básico. O CEFAE comprometeu-se a organizar estas Acções de Formação assim que tiver meios económicos, que se prevê serem disponibilizados pelo próximo PRODEP.



- Está a decorrer neste momento uma Acção de Formação intitulada: “Utilização das TIC no processo Ensino/Aprendizagem” onde se faz uma abordagem da plataforma Moodle. Dos cinco professores, neste momento integrados no PAM, três estão inscritos nesta Acção de Formação (as inscrições fecharam em Junho). Os professores deste Agrupamento vão ter à sua disposição, dentro de pouco tempo, a plataforma Moodle, onde poderão desenvolver trabalhos com os seus alunos.

### **Item F**

- Dentro do Departamento de Matemática e aprovado pelo Conselho Pedagógico, está definido como é feita a Avaliação aos alunos, que itens são avaliados e que peso tem cada item na Avaliação. Esta Avaliação é do conhecimento dos alunos e dos Encarregados de Educação. Dentro de cada ano (5º, 6º, 7º, 8º, e 9º) as fichas de avaliação sumativas devem refletir o trabalho efectuado nas aulas. Sempre que possível as fichas de avaliação devem ser iguais ou com diferenças mínimas, tendo sempre em atenção que cada ficha deve conter cerca de 60% de itens de Conceitos e Procedimentos, 20% de Resolução de Problemas, 10% de Raciocínio e 10% de Comunicação.

### **Item G**

Para melhorar a articulação do currículo é fundamental ter:

- Um conhecimento efectivo do currículo de Matemática do 4º ao 9º ano;
- Um conhecimento efectivo das competências de Matemática a desenvolver nos alunos, ao longo dos diversos ciclos;
- Um conhecimento efectivo das planificações dos diferentes anos e turmas;



- Um conhecimento efectivo dos conteúdos leccionados ou não nos anos lectivos anteriores;
- Acesso real às planificações e materiais produzidos por cada professor;
- Disponibilidade de cada professor para partilhar estratégias usadas nas suas turmas.

### Item H

- Todos os alunos desta escola estarão envolvidos no projecto (PAM) no ano lectivo de 2008/2009. Neste contexto é difícil que todos os alunos tenham acesso a actividades experimentais de uma forma sistemática. A escola não tem Laboratório de Matemática – não tem espaço físico disponível. O espaço escolar prevê uma população escolar máxima de 300 alunos e neste momento trabalhamos com 500 alunos.
- Os materiais manipuláveis têm de ser (e são) transportados pelo professor para a sala de aula sempre que os temas a tratar assim o aconselhem.
- Existe actualmente um défice no acesso dos nossos alunos às TIC no âmbito do ensino da Matemática.
- Alguns dos condicionalismos desta escola poderão ser ultrapassados com a utilização de Laboratórios Virtuais, para o qual este projecto (PAM) será vital.

### Os professores do PAM:

Alexandra Maria Días Ladeira Vieira

António Rafael Filipe Gomes

Cátia Catarina Ramalho Ledesma

Maria Teresa Ica Carneira

Nuno Vasconcelos P. C. Vasconcelos