

Ficha Formativa "Sucessões ecológicas e perturbações no equilíbrio dos ecossistemas"

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observa as figuras que representam uma sucessão ecológica numa duna.

a. Coloca as figuras por ordem cronológica (da primeira etapa para a última etapa da sucessão).

\_\_\_\_\_

b. Trata-se de uma sucessão ecológica primária ou secundária?

\_\_\_\_\_

c. Indica a figura que representa a:

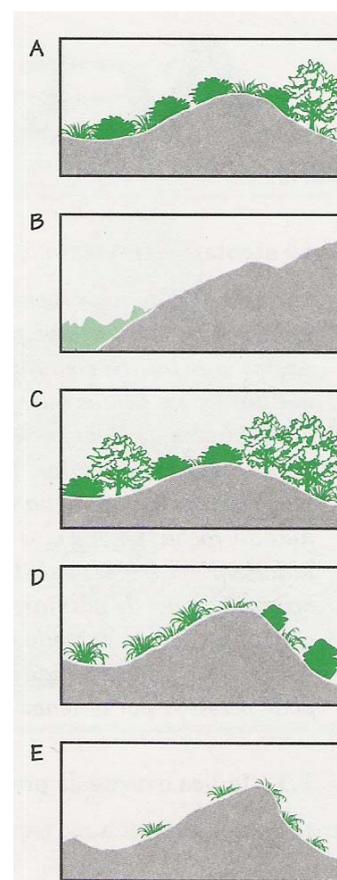
Comunidade pioneira: \_\_\_\_\_

Comunidade Clímax: \_\_\_\_\_

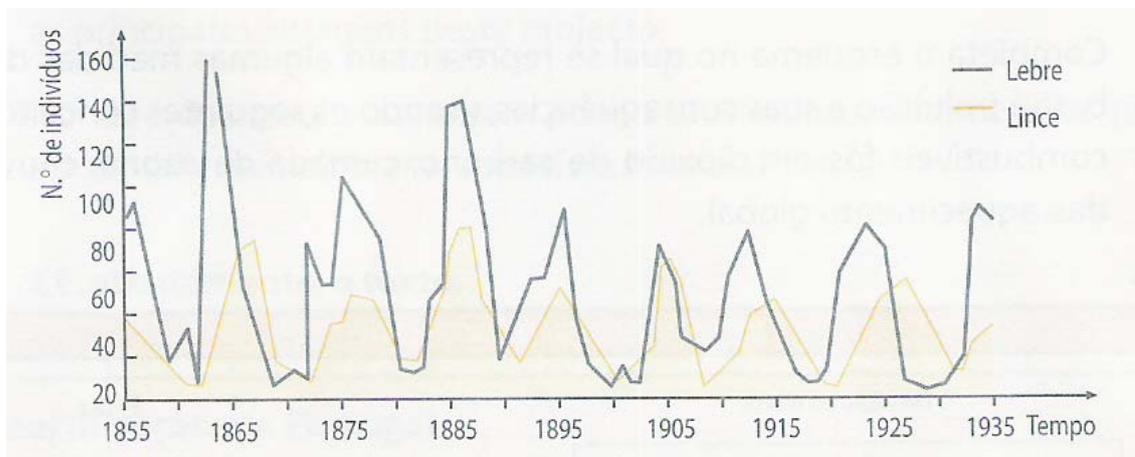
2. Completa o texto seguinte.

A evolução natural de um ecossistema segue um conjunto de etapas, em que a comunidade inicial vai sendo substituída por outras cada vez mais complexas, este processo denomina-se por \_\_\_\_\_. As espécies que são capazes de iniciar este conjunto de etapas designam-se por \_\_\_\_\_, são de pequeno porte e desenvolvimento rápido, como líquenes e musgos e criam as condições para o aparecimento e instalação das \_\_\_\_\_. A comunidade final é estável e encontra-se em equilíbrio com o meio e designa-se por \_\_\_\_\_. Quando um determinado local sofre um novo povoamento, devido ao facto de a comunidade anterior ter sido destruída estamos perante uma \_\_\_\_\_.

Figura 1



- 3.** Observa, atentamente, o gráfico que representa a variação de duas populações, lebres e lince, de uma comunidade.



**Gráfico I**

- a.** Qual a relação biótica estabelecida entre a lebre e o lince?

---

- b.** De acordo com o gráfico, qual o factor que regula a população de:

**i.** Lince? \_\_\_\_\_

**ii.** Lebres? \_\_\_\_\_

- c.** Refere os dois anos em que a população de lebres atingiu valores máximos.

---

- d.** Indica o intervalo de tempo existente entre esses valores máximos.

---

- e.** Explica:

- i.** Por que razão o maior número de lince se verifica no ano imediato a esses valores máximos.

---



---



---

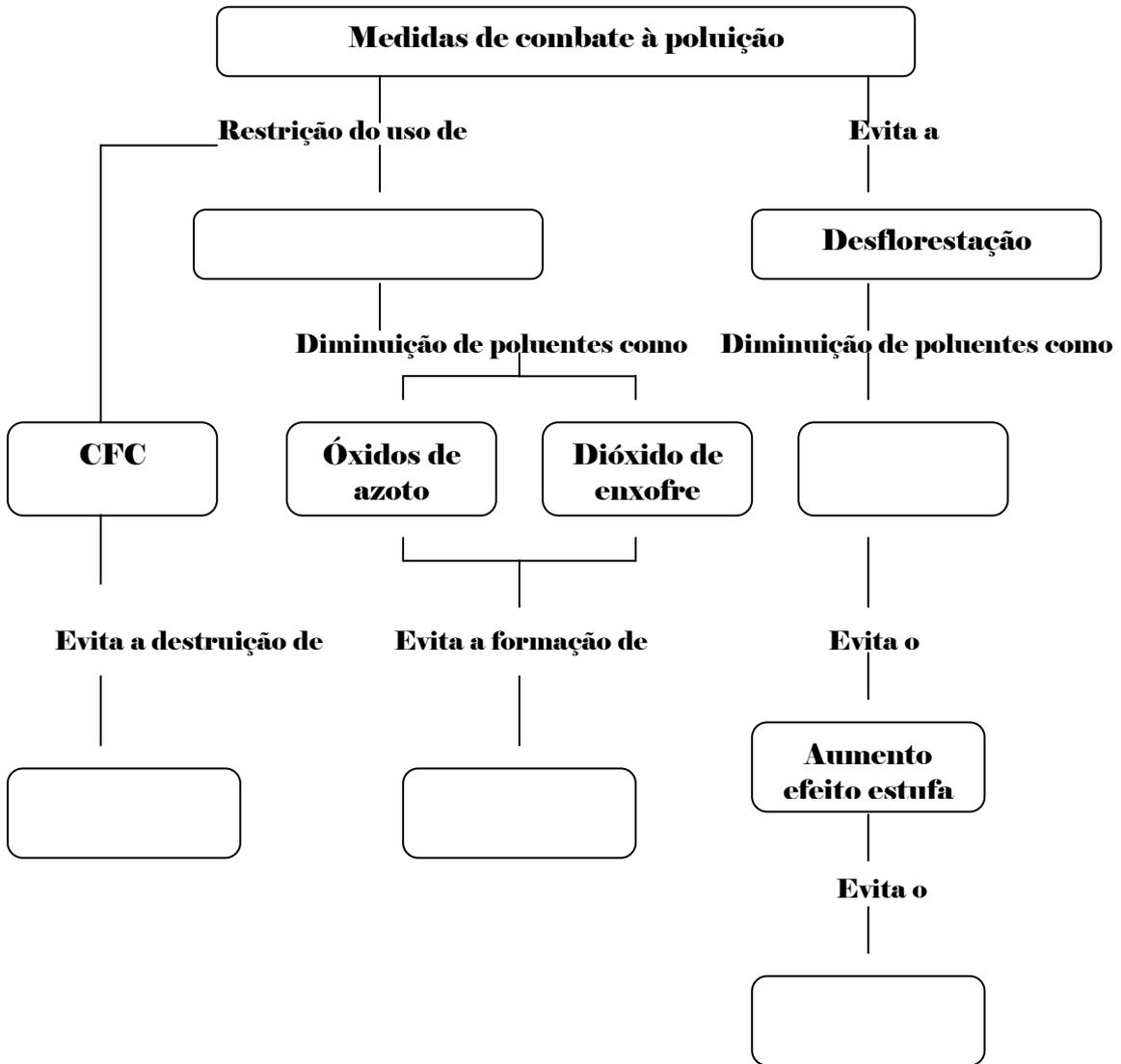


---

- 4.** A poluição, principal factor de perturbação do planeta, é uma preocupação constante da sociedade actual.

- a.** Completa o esquema no qual se representam algumas medidas de combate à poluição e suas consequências, usando os seguintes conceitos:

**Chuvas ácidas      Combustíveis fósseis      Dióxido de carbono;  
Aquecimento global      Camada do ozono**



5. Estabelece a correspondência entre cada um dos seguintes poluentes e as frases que se seguem.

**A - Dióxido de carbono      B - Petróleo      C - DDT      D - Radiações**

\_\_\_ Em 1986, um grave acidente ocorrido na central de Chernobyl na ex-URSS, contaminou ecossistemas e matou muitas pessoas.

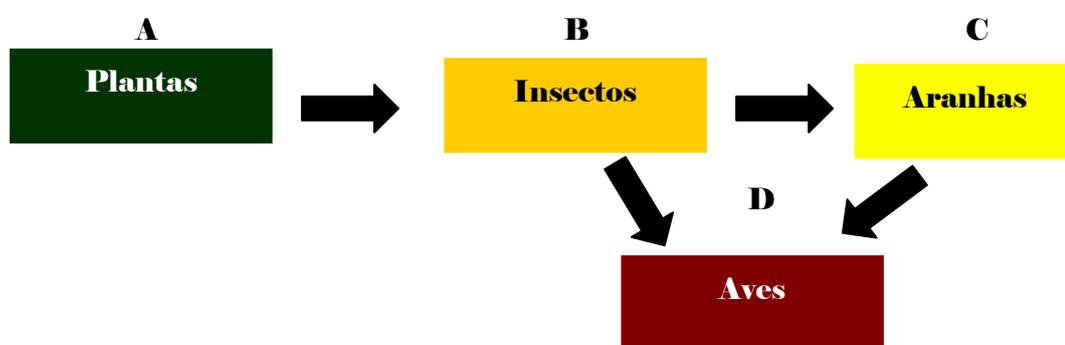
\_\_\_ Em 2002 o petroleiro *Prestige* afundou-se ao largo da Galiza, originando uma enorme maré negra.

\_\_\_ Dada a sua elevada toxicidade, o seu uso foi proibido em 1970. Ainda hoje se encontram vestígios no estômago dos pinguins da Antárctida.

\_\_\_ Pensa-se que número de veículos motorizados aumente em todo o mundo, a média anual de 15 milhões, pelo menos até ao ano 2010, o que acelerará as alterações climáticas causadas pelo efeito de estufa.

**6.** Em dois locais, I e II, verificou-se a existência de teia alimentar esquematizada na figura 2. O quadro 1 refere os processos utilizados e os resultados obtidos em cada local, quando se verificou a necessidade de eliminar certos insectos que constituíam uma praga pelo seu elevado número.

**Figura 2**



**Quadro 1**

Local	Processo	Resultados
I	Destruição mecânica de alguns ovos e larvas desses insectos	As populações A, B, C e D mantiveram-se em equilíbrio.
II	Aplicação de um insecticida	Elevada taxa de mortalidade nas populações C e D

**a.** Como classificas os insectos, atendendo ao nível trófico da teia alimentar representada.

---

**b.** Com base nos dados, explica a diferenças de resultados obtidos.

---



---



---

**Bom Trabalho!**