

Exame escrito, parte I. (Manuscrito, com letra de qualidade. Respeite os espaços previstos para resposta. Se necessário, planifique a resposta e, ou, prepare um rascunho antes de escrever o texto final)

Nome:

Bruno Filipe Lima Teodoro

1

Qual é a tese principal de C. Adams no artigo Adams, C. (2006). PowerPoint, habits of mind, and classroom culture. *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 389-411?

O estudo elaborado por C. Adams foca como é que o power poi-T convide e seduz os educadores a reestruturarem o seu comportamento de uma forma particular e consequentemente como é que esse comportamento é apresentado em contexto de sala de aula aos alunos.

Foca ainda como é que esta estruturação do comportamento se identifica em grande parte pela habituação do professor as ferramentas disponibilizadas pelo software bem como pela preferência indutiva do meio de apresentação.

2

Quais são os principais argumentos que a autora apresenta para a defesa da sua tese?

Na elaboração da sua tese a autora fundamenta o seu pensamento, afirmando que o uso do Power Poi-T entre educadores parece ser relativamente instintivo e um estado adquirido. Por outro lado os dados da sua pesquisa sugerem que os educadores veem o Power Poi-T como uma ferramenta útil a nível cognitivo.

Segundo a autora o professor é seduzido pelo Power Poi-T e suas funcionalidades, proporcionando um acesso fácil a uma grande quantidade de imagens divertidas e provocantes, tendo por objetivo despertar o interesse e a curiosidade dos alunos. Por outro lado Tupte citando por Adams, C. (2006), refere que o Power

Segundo Miranda, G. (2007) "Os efeitos positivos do uso verificam quando os professores acreditam e se empenham de "Corpo e alma" na sua aprendizagem e dominia e desenvolvem atividades desafiadoras e criativas, que explorem ao máximo as possibilidades oferecidas pela tecnologia".

Em suma podemos verificar que o TIVES PAIT poderá revelar-se uma ferramenta persuasiva e estimulante nas nossas aulas dependendo do uso que lhe é dado.

## Proposta 2

Pait supõe um estilo cognitivo inconsciente com o desenvolvimento de habilidades de processo mais analíticas.

As novas tecnologias envolvem uma nova forma de processo que orienta e passa a aproximar o mundo de uma maneira particular. Nota-lhe de pensamento Churchill citado por Adams, C. (2006) sugere que "moldam os novos edifícios e, posteriormente, os novos edifícios nos moldam".

Para Adams, C. (2006) Todos os objetos nos convidam a olhar e mudar a nossa atitude/percepção em relação ao mundo ou como sugere Tunkle (em Costa, 2003) (citado por Adams, C.) o TIVES PAIT "não é apenas uma ferramenta, mas um objetivo evocativo que cria novos hábitos de mente". Produzindo desta forma "uma melhoria constante, muitas vezes inconsciente, para realizar algum ato, após muitas alterações de sua replicação frequente, uma transformação estabelecida da mente".

Desta forma a cada novo slide que é enviado pelo professor a adora-se que este é visto desenvolvido em simultâneo um hábito, um saber que estabelece um padrão.

Tendo em conta a sua experiência profissional, que comentários lhe merece a tese e os argumentos da autora?

Enquanto docentes vemos de vez em quando os instrumentos existentes para que desta forma possamos adoptar e aplicar aquilo que mais se adequa a nossa prática pedagógica, tendo em conta o contexto no qual estamos inseridos. Contudo como refere Adams (2006) ao adoptar uma ferramenta, convidamo-la a melhorar e transformar o que fazemos, desta forma a nossa maneira de perceber, refletir e agir modifica-se. Porém não podemos deixar que esta tecnologia limite o nosso pensamento.

Costa (2007) refere que "As TIC na escola devem ser introduzidas, não apenas como ferramenta, mas como um elemento (e uma oportunidade) para inovar os métodos de ensinar e aprender".

O Microsoft Power Point é um programa que tem vindo a ser adaptado como um meio preferencial de comunicação nos mais variados contextos, uma vez que o mesmo permite a apresentação de conteúdos multimédia, nos quais é possível inserir imagens, sons, textos, links e vídeos.

Como refere Adams, C. (2006) o Power Point, serviu ser um excelente instrumento na apresentação de palestras, permitindo que os professores se organizem e organizem através de uma série de materiais compilados.

Contudo quando da sua utilização em contexto educativo temos necessariamente de saber ouvir os nossos alunos e se necessário interromper a nossa apresentação, por forma a resolver alguma dúvida que possa ter suscitado dúvidas ou um tema, problema levantado pelo aluno durante a apresentação e igualmente sair em temas exploratórios. Por conseguinte o Power Point pode ser visto como uma forma de motivar os nossos alunos para a participação numa discussão que sirva de suporte a sua aprendizagem.

Aquilo que devemos evitar é criar qualquer tipo de hesitação a presente ferramenta, pois este caminho pode condicionar o nosso poder criativo e inovador, levando-nos a produzir conteúdos por vezes apresentando-se pobres, simples e desadequados.